



**PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 4
W MYŚLENICACH**

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**TEMAT: „Stwarzanie warunków do rozwoju emocjonalnego
i społecznego dzieci”**

OPRACOWANIE:

mgr Agnieszka Kosińska- Żaba
mgr Hanna Chaberek
mgr Elżbieta Trzcńska
mgr Anna Sala
mgr Gabriela Ćwierz

MYŚLENICE 2019



Cel ewaluacji:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju;
2. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
3. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowanego m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

Kryteria ewaluacji:

1. W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania o charakterze wychowawczym i dydaktycznym, związane z kształtowaniem emocji i kompetencji społecznych;
2. Nauczycielki prowadząc odpowiednie zajęcia stymulują prawidłowy rozwój dzieci w sferze emocjonalnej i społecznej;
3. Nauczycielki prowadzą różnorodne formy i metody pracy z dziećmi ;
4. Nauczycielki określają efekty prowadzenia zajęć stymulujących rozwój emocji i kompetencji społecznych przedszkolaków;
5. Rodzice zauważają problemy swoich dzieci w zakresie rozwoju emocjonalnego;
6. Rodzice współpracują z przedszkolem w zakresie eliminowania problemów wychowawczych;

Pytania kluczowe:

1. Jakie formy i metody pracy stosują nauczycielki przedszkola w edukacji emocjonalnej i społecznej dzieci?
2. Jakie problemy społeczno- emocjonalne dostrzegane są u dzieci?
3. W jaki sposób przedszkole rozwija umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalno- społecznymi u dzieci?

Wskazanie źródeł informacji w zakresie odpowiedzi na pytania kluczowe:

1. Nauczyciele;
2. Rodzice;
3. Dyrektor;
4. Analiza dokumentacji.



Metody badań i próba badawcza:

1. Ankieta skierowana do nauczycieli (załącznik 1 – 11 nauczycieli);
2. Ankieta skierowana do rodziców (załącznik 2: 3 rodziców z każdego oddziału – 18 osób);
3. Wywiad z dyrektorem (załącznik 3);
4. Analiza dokumentów (dzienniki zajęć);

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Analiza ankiet dla nauczycieli

1) Czy prowadzi Pani zajęcia związane z kształtowaniem emocji i kompetencji społecznych?

Wszystkie ankietowane nauczycielki prowadzą zajęcia o charakterze emocjonalnym i społecznym.

2) Jakie cele realizuje Pani w zakresie stymulowania rozwoju dzieci w sferze emocjonalnej i społecznej?

- ❖ Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób – 11 wskazań;
- ❖ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów – 11 wskazań;
- ❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami – 11 wskazań;
- ❖ Kształtowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości – 11 wskazań;
- ❖ Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi – 11 wskazań;
- ❖ Kształtowanie prospołecznych postaw, eliminowanie społecznych zachowań – 11 wskazań;
- ❖ Wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych – 11 wskazania;
- ❖ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji – 11 wskazania
- ❖ Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe, np. zadowolenie, smutek, szczęście, złość – 11 wskazań;

3) Jakie formy pracy stosuje Pani w pracy z dziećmi? :

- ❖ Zajęcia grupowe z dziećmi o charakterze ogólnorozwojowym – 11 wskazań;
- ❖ Zajęcia indywidualne z dziećmi według potrzeb – 11 wskazań;
- ❖ Rozmowy indywidualne z Rodzicami – 11 wskazania;



Jakie metody pracy stosuje Pani w czasie zajęć na temat emocji i kompetencji społecznych dzieci? :

- ❖ Bajki edukacyjne- 11 wskazań;
- ❖ Techniki relaksacyjne – 11 wskazań;
- ❖ Słuchanie muzyki relaksacyjnej-11 wskazań;
- ❖ Pogadanki, rozmowy, opowiadania – 11 wskazań;
- ❖ Zabawy ruchowe – 11 wskazań;
- ❖ Gry dydaktyczne – 11 wskazań;
- ❖ Techniki plastyczne – 11 wskazania;
- ❖ Odgrywanie ról, drama – 11 wskazań;
- ❖ Ilustracje, historyjki obrazkowe, plansze demonstracyjne – 11 wskazań;

5) Jakich efektów oczekuje Pani po przeprowadzeniu zajęć stymulujących rozwój emocji i kompetencji społecznych u przedszkolaków?

- ❖ Dzieci rozpoznają i potrafią nazwać emocje swoje i innych – 11 wskazań;
- ❖ Dzieci potrafią w określonych sytuacjach zapanować nad swoimi emocjami – 11 wskazań;
- ❖ Dzieci znają Kodeks Przedszkolaka i wiedzą, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania – 11 wskazań
- ❖ Dzieci potrafią komunikować swoje potrzeby i uczucia w sposób werbalny i niewerbalny z rówieśnikami i dorosłymi – 11 wskazań;
- ❖ Dzieci odnoszą się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych – 11 wskazań;
- ❖ Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami – 11 wskazań;
- ❖ Dzieci wiedzą jak postępować w sytuacjach konfliktowych – 11 wskazań.

Analiza ankiet dla Rodziców

1) Czy Państwa zdaniem Wasze dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

- ❖ Wszyscy respondenci odpowiedzi twierdząco – 18 odpowiedzi TAK.

2) Czy Państwo – jako Rodzice – zauważają problemy swoich dzieci w zakresie rozwoju emocjonalnego?

- ❖ TAK – 18 wskazań;

3) Jakie są to problemy?):

- ❖ Płaczliwość – 5 wskazań;
- ❖ Strach – 5 wskazań;
- ❖ Nadpobudliwość – 4 wskazania;
- ❖ Złość – 4 wskazania;
- ❖ Nieśmiałość – 3 wskazania;
- ❖ Agresywność – 1 wskazanie.



4) Jakie formy aktywności dzieci w przedszkolu, uważają Państwo za sprzyjające rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu Waszego dziecka?

- ❖ Zabawy ruchowe – 18 wskazań;
- ❖ Taniec, śpiew, rytmika – 18 wskazań;
- ❖ Gry zabawy matematyczne, logiczne – 15 wskazań;
- ❖ Własne wymyślanie bajek i opowiadań – 18 wskazań;
- ❖ Zabawy tematyczne – 14 wskazań;
- ❖ Zajęcia dydaktyczne – 18 wskazań;
- ❖ Rysowanie, malowanie – 14 wskazań;
- ❖ Spacerowanie i zabawy na świeżym powietrzu – 18 wskazań;
- ❖ Teatrzyki, inscenizacje – 18 wskazań;
- ❖ Czytanie i oglądanie książek – 18 wskazań;

5) Czy Państwo jako Rodzice- jesteście włączani w działania wychowawcze przedszkola?

Wszyscy ankietowani odpowiedzieli, że są włączani w działania wychowawcze przedszkola.

6) Czy Państwo jako Rodzice stosujecie się do sugestii nauczycieli w zakresie ujednolicenia działań wychowawczych?.

Wszyscy ankietowani odpowiedzieli, że stosują się do sugestii nauczyciela.

Analiza wywiadu z Dyrektorem

1. Jakie podejmuje Pani działania monitorujące rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych u dzieci przedszkolnych;

Prowadzenie obserwacji zajęć oraz obserwacji doraźnych podczas bieżącej pracy dokonywanej przez nauczycieli w odniesieniu do: zachowań dzieci w różnych sytuacjach społecznych, jak również zmian w nastroju, zmian w aktywności dzieci obserwowanych podczas zabawy, nauki, wycieczki, uroczystości itp.

Obserwacja pracy z grupą, zespołem, pracy indywidualnej z dziećmi oraz wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pracy w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Kontrola dokumentacji nauczycieli m.in. prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz diagnozy dzieci 6- letnich, analiza prac plastycznych.

2. W jaki sposób nauczyciele stymulują prawidłowy rozwój dzieci w tych sferach?

Nauczyciele realizują zadania zawarte w podstawie programowej. Wspierają wielokierunkową aktywność dziecka poprzez organizację warunków



sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

Wykorzystują różnorodne metody pracy w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych m.in.:

- ❖ Drama
- ❖ Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne
- ❖ Metody/techniki aktywizujące
- ❖ Słuchanie muzyki relaksacyjnej
- ❖ Bajki edukacyjne

Dobierają odpowiednie zestawy gier i zabaw o ustalonych celach przebiegu.

Podejmują współpracę z: -rodzicami, -poradnikami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi, -placówkami doskonalenia, -innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, -organizacjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży np.: sądy, policja, straż miejska, -poradnikami: Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

3. Czy często nauczyciele zgłaszają problemy wychowawczo – dydaktyczne związane z emocjami i zachowaniami społecznymi? Jakie to są problemy?

Nauczyciele na bieżąco zgłaszają problemy wychowawczo- dydaktyczne związane z emocjami i zachowaniami społecznymi. Problemy te dotyczą przede wszystkim konfliktów między dziećmi, agresywnego zachowania dzieci.

4. Jakie działania Pani zdaniem należałoby podjąć, aby wspomóc pracę nauczycieli, w celu prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej i społecznej zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego?

Kontynuować wspomaganie nauczycieli w zakresie podnoszenia ich kwalifikacji poprzez uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych. Doposażać placówkę w odpowiednie gry i pomoce dydaktyczne wspomagające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych.



Analiza dokumentów poszczególnych grup

Przykładowe zapisy w dziennikach zajęć wskazują na:

- ❖ Spotkanie z policjantem; ratownikiem medycznym, strażakiem
- ❖ Rozmowy na temat kulturalnych i bezpiecznych zachowań podczas wyjść do ogrodu, spacerów, wycieczek w tym autokarowych, sposobu poruszania się w sali, łazience.
- ❖ Wprowadzenie Kodeksu Przedszkolaka
- ❖ Zwrócenie uwagi na konieczność pomagania innym: „Dobro zawsze zwycięża”, „Należy pomagać innym”
- ❖ Rozpoznawanie i nazywanie emocji – radość, smutek, gniew, złość
- ❖ Kształtowanie więzi emocjonalnej z rodziną- „Dzień Mamy i Taty”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Piknik Rodzinny”.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Po przeprowadzeniu wszystkich badań i analiz zespół ewaluacyjny opracował następujące wnioski dotyczące tematu ewaluacji:

- 1) Wszystkie nauczycielki prowadzą zajęcia kształtujące emocje i kompetencje społeczne, z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy;
- 2) Wszystkie nauczycielki systematycznie wprowadzają treści wychowawcze.
- 3) Efektem pracy z dziećmi jest fakt, iż „dzieci rozpoznają i potrafią nazwać emocje swoje i innych”;
- 4) Rodzice zauważają, iż ich dzieci mają problemy związane z emocjami: przeważają strach, płaczliwość; nadpobudliwość i złość;
- 5) Rodzice są włączani w działania wychowawcze przedszkola i stosują się do sugestii nauczycieli w zakresie ujednoczenia działań wychowawczych. Na bieżąco informowani są o niepożądanych zachowaniach dzieci. W sytuacjach trudniejszych, gdy nie skutkuje wspólny front oddziaływania na dziecko, nauczyciele podejmują współpracę ze specjalistami, celem wsparcia dziecka w eliminowaniu niepożądanych zachowań.



REKOMENDACJE

W celu zapewnienia funkcjonowania Przedszkola, w zakresie stwarzania warunków do rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci, zespół ewaluacyjny rekomenduje co następuje:

- ❖ W dalszym ciągu realizowanie treści związanych z emocjami i zachowaniami społecznymi;
- ❖ Dbanie o rzetelny przepływ informacji nauczyciel- rodzic dotyczący zachowania dziecka;
- ❖ Eliminowanie lub minimalizowanie niepożądanych zachowań dzieci.
- ❖ Kontynuować wspomaganie nauczycieli w zakresie podnoszenia ich kwalifikacji poprzez uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach, studiach podyplomowych.
- ❖ Dopuszczać placówkę w odpowiednie gry i pomoce dydaktyczne wspomagające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych.



ZAŁĄCZNIKI

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

W ramach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej naszego Przedszkola, na temat „Stwarzania warunków do rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci” prosimy o wypełnienie poniższej ankiety.

Ankieta jest anonimowa i służyć będzie tylko i wyłącznie do wiadomości Zespołu Ewaluacyjnego.

1. Czy prowadzi Pani zajęcia związane z kształtowaniem emocji i kompetencji społecznych?

Tak Nie

2. Jakie cele realizuje Pani w zakresie stymulowania rozwoju dzieci w sferze emocjonalnej i społecznej?

- ❖ Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób
- ❖ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów
- ❖ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami
- ❖ Kształtowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości
- ❖ Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi
- ❖ Kształtowanie prospołecznych postaw, eliminowanie społecznych zachowań
- ❖ Wspomaganie rozwoju pozytywnych zachowań społecznych
- ❖ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji
- ❖ Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe, np. zadowolenie, smutek, szczęście, złość

3. Jakie formy pracy stosuje Pani w pracy z dziećmi? :

- ❖ Zajęcia grupowe z dziećmi o charakterze ogólnorozwojowym
- ❖ Zajęcia indywidualne z dziećmi według potrzeb
- ❖ Rozmowy indywidualne z Rodzicami

4. Jakie metody pracy stosuje Pani w czasie zajęć na temat emocji i kompetencji społecznych dzieci? :

- ❖ Bajki edukacyjne
- ❖ Techniki relaksacyjne
- ❖ Słuchanie muzyki relaksacyjnej
- ❖ Pogadanki, rozmowy, opowiadania
- ❖ Zabawy ruchowe;
- ❖ Gry dydaktyczne
- ❖ Techniki plastyczne



Odgrywanie ról, drama

- ❖ Ilustracje, historyjki obrazkowe, plansze demonstracyjne

5. Jakich efektów oczekuje Pani po przeprowadzeniu zajęć stymulujących rozwój emocji i kompetencji społecznych u przedszkolaków?

- ❖ Dzieci rozpoznają i potrafią nazwać emocje swoje i innych
- ❖ Dzieci potrafią w określonych sytuacjach zapanować nad swoimi emocjami
- ❖ Dzieci znają Kodeks Przedszkolaka i wiedzą, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania
- ❖ Dzieci potrafią komunikować swoje potrzeby i uczucia w sposób werbalny i niewerbalny z rówieśnikami i dorosłymi
- ❖ Dzieci odnoszą się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych
- ❖ Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami
- ❖ Dzieci wiedzą jak postępować w sytuacjach konfliktowych

ANKIETA DLA RODZICÓW

1. Czy Państwa zdaniem Wasze dziecko chętnie uczęszcza do przedszkola?

TAK. NIE

2. Czy Państwo – jako Rodzice – zauważają problemy swoich dzieci w zakresie rozwoju emocjonalnego?

TAK NIE

3. Jakie są to problemy?: Proszę wymienić

.....
.....

4. Jakie formy aktywności dzieci w przedszkolu, uważają Państwo za sprzyjające rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu Waszego dziecka?

- ❖ Zabawy ruchowe
- ❖ Taniec, śpiew, rytmika
- ❖ Gry zabawy matematyczne, logiczne
- ❖ Własne wymyślanie bajek i opowiadań
- ❖ Zabawy tematyczne
- ❖ Zajęcia dydaktyczne
- ❖ Rysowanie, malowanie
- ❖ Spacerowanie i zabawy na świeżym powietrzu



Teatrzyki, inscenizacje

❖ Czytanie i oglądanie książek

5. Czy Państwo jako Rodzice- jesteście włączani w działania wychowawcze przedszkola?.

TAK NIE

6. Czy Państwo jako Rodzice stosujecie się do sugestii nauczycieli w zakresie ujednoczenia działań wychowawczych?.

TAK NIE

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM

- 1) Jakie podejmuje Pani działania monitorujące rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych u dzieci przedszkolnych;**
- 2) W jaki sposób nauczyciele stymulują prawidłowy rozwój dzieci w tych sferach?**
- 3) Czy często nauczyciele zgłaszają problemy wychowawczo – dydaktyczne związane z emocjami i zachowaniami społecznymi? Jakie to są problemy?**
- 4) Jakie działania Pani zdaniem należałoby podjąć, aby wspomóc pracę nauczycieli, w celu prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej i społecznej zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego?**